PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 03 al 07 de agosto del 2026

TEMA: Truequeando, Truequeando: Explorando con todos mis sentidos.



DOCENTES: Alexandra Velandia y Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

Propósito:
Brindar a los niños y niñas experiencias de juego y exploración que favorezcan el desarrollo de los sentidos, la motricidad, la curiosidad y la creatividad mediante la interacción con diferentes materiales, texturas, colores y elementos del entorno. A través de propuestas lúdicas y sensoriales, se promoverá el descubrimiento, la expresión y el aprendizaje respetando el ritmo de desarrollo de cada niño y niña, incluyendo al bebé de 6 meses.

Lunes 03 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	1.Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller de exploración sensorial
RECURSOS	6 tambores de luz musical, 3 aros, 1 Naylon, 4 rollos de cinta de tela, 15 plumas de colores, 12 pompones de colores
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**EL VIENTO MUEVE TODO** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido, tranquilo y seguro que favorezca su bienestar y adaptación. A su disposición encontrarán tambores de luz musical, los cuales podrán explorar libremente mientras observan los cambios de luces, escuchan los diferentes sonidos y manipulan el material según sus intereses. La docente acompañará este momento con canciones infantiles y palabras afectuosas, invitando a los niños a golpear suavemente los tambores, seguir el ritmo de la música y compartir con sus compañeros, fortaleciendo la exploración sensorial, la atención, la coordinación y la interacción. Con el bebé de 6 meses, la docente acercará el tambor de luz, permitiéndole observar los efectos luminosos, escuchar los sonidos y explorar el material con sus manos, favoreciendo el seguimiento visual y la estimulación sensorial, respetando su ritmo de desarrollo. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Para nuestra actividad central, La docente organizará una experiencia de exploración sensorial utilizando varios aros suspendidos a diferentes alturas. De cada aro colgarán plumas de colores, cintas de tela, pompones de diferentes tamaños y texturas, creando un ambiente llamativo que invite a los niños y niñas a descubrir y explorar libremente. Los niños podrán desplazarse caminando, gateando o permaneciendo sentados mientras observan el movimiento de los materiales, los tocan con sus manos, los rozan con su cuerpo y experimentan las diferentes texturas, colores y movimientos que se generan al balancearse suavemente. La docente acompañará la experiencia nombrando los colores, describiendo las sensaciones y motivando a los niños a estirar sus brazos, alcanzar los elementos y explorar cada uno de ellos de acuerdo con sus posibilidades. Con el bebé de 6 meses, la docente acercará uno de los aros a su nivel, permitiéndole observar el movimiento de las plumas, las cintas y los pompones, favoreciendo el seguimiento visual, la exploración táctil y el intento de alcanzarlos con sus manos, respetando en todo momento su ritmo de desarrollo. Para enriquecer la experiencia, la docente acompañará la actividad con música suave y realizará movimientos delicados de los aros para simular el viento, invitando a los niños y niñas a descubrir cómo los diferentes materiales se desplazan en el espacio. Al finalizar la actividad, se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un espacio de juego libre con pompones, plumas y cintas de tela, las cuales estarán dispuestas en el piso dentro de canastas para favorecer su exploración. Los niños podrán manipular los materiales, transportarlos de un lugar a otro, esconderlos bajo las telas, lanzarlos suavemente y compartirlos con sus compañeros, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación, la exploración sensorial y la interacción durante el juego. La docente acompañará este momento con música infantil tranquila y brindará apoyo a cada niño de acuerdo con sus necesidades, mientras esperan de manera serena la llegada de sus familias.

Martes 04 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	1.Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO POR FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Exploración sensorial y motricidad gruesa
RECURSOS	12 pelotas de texturas, 4 cajas de cartón, 6 sonajeros, 12 plumas de colores, 2 rollos de cinta de tela,
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**EL TÚNEL DE LOS DESCUBRIMIENTOS** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido, tranquilo y seguro. A su disposición encontrarán pelotas de texturas de diferentes tamaños, colores y texturas, las cuales podrán explorar libremente mientras la docente acompaña el momento con canciones infantiles y palabras afectuosas. Los niños manipularán las pelotas, las harán rodar, las lanzarán suavemente y las compartirán con sus compañeros, fortaleciendo la coordinación, la exploración y la interacción. Con el bebé de 6 meses, la docente acercará las pelotas a su alcance para favorecer el seguimiento visual, el agarre y la exploración táctil, respetando su ritmo de desarrollo. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Para nuestra actividad central la docente organizará un túnel de exploración utilizando un túnel con cajas de cartón unidas entre sí. En su interior dispondrá diferentes estímulos sensoriales como cintas de tela colgantes, plumas de colores, maracas, cuentos y pequeños móviles que los niños encontrarán a medida que avanzan por el recorrido. Los niños y niñas serán invitados a ingresar libremente al túnel, caminando o gateando según sus posibilidades, explorando con sus manos cada uno de los materiales, observando cómo se mueven cuando los tocan y descubriendo los diferentes colores y texturas durante el recorrido. La docente acompañará la experiencia nombrando los materiales, describiendo sus características y motivando a los niños a continuar explorando de manera segura y autónoma. Con el bebé de 6 meses, la docente adaptará la experiencia ubicándolo en uno de los extremos del túnel o sobre un tapete, acercando lentamente los diferentes materiales para favorecer el seguimiento visual, el contacto con las texturas y el intento de alcanzarlos con sus manos, respetando siempre su proceso de desarrollo. Al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas participarán en un espacio de juego libre con túneles, cojines y bloques de espuma, donde podrán entrar, salir, subir, bajar y desplazarse libremente. La docente acompañará este momento promoviendo la exploración del espacio, la coordinación de movimientos y la interacción con sus compañeros, mientras esperan de manera tranquila la llegada de sus familias.

Miércoles 05 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	1.Eje: Interactuando y truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	En el bus de la autonomía: siente curiosidad e interés por las cosas u objetos que tiene a su alrededor
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller artístico, Taller de exploración
RECURSOS	4 temperas diversos colores, 11 impresiones de cometas, 11 cubos sensoriales, 2 burbujeros, 12 bombas amarillas y rojas, 1 pliego de papel Kraf, 1 marcador
ACTIVIDAD CENTRAL 	**MI HUELLA REPRESENTA A BOGOTÁ** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido, tranquilo y acogedor. Como experiencia de bienvenida, la docente realizará un juego con pompas de jabón acompañado de música infantil alegre. Los niños y niñas observarán las pompas mientras intentan seguirlas, alcanzarlas y explotarlas con sus manos, favoreciendo la curiosidad, el seguimiento visual, la coordinación y el desarrollo de la motricidad gruesa. Con el bebé de 6 meses, la docente acercará las pompas suavemente para estimular la observación, el seguimiento con la mirada y el intento de alcanzarlas con sus manos, respetando su ritmo de desarrollo. Posteriormente se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. En la actividad central, la docente tendrá preparadas imágenes impresas de mini cometas. De manera individual, aplicará pintura no tóxica en la palma de la mano de cada niño y niña para plasmar su huella en el centro de la cometa, convirtiéndola en una creación única. Durante la experiencia se conversará sobre la cometa, reconociéndola como un elemento representativo de nuestras tradiciones y de las actividades que muchas familias disfrutan durante esta época del año. Se nombrarán sus colores, su forma y se invitará a los niños a observar cada una de ellas, fortaleciendo la exploración sensorial y la expresión artística. Al finalizar la actividad se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas disfrutarán de un espacio de celebración para conmemorar el cumpleaños de Bogotá. El espacio estará ambientado con globos de colores amarillo, rojo y azul, representativos de la ciudad, y una imagen grande de una torta de cumpleaños, como símbolo de esta fecha especial. Los niños y niñas podrán explorar libremente los globos, tocarlos, lanzarlos suavemente, observar sus colores y desplazarse entre ellos, mientras la docente acompaña el momento con canciones infantiles alusivas a la celebración y expresiones como: "¡Hoy estamos de fiesta!", "¡Celebramos el cumpleaños de nuestra ciudad!”, fortaleciendo la motricidad fina y gruesa, la coordinación y la exploración autónoma, mientras esperan de manera tranquila y agradable la llegada de sus familias.

Jueves 06 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO A FORTALECER	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	
RECURSOS	
ACTIVIDAD CENTRAL	**PEDAGÓGICO**

Viernes 07 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO A FORTALECER	
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	
RECURSOS	
ACTIVIDAD CENTRAL	**FESTIVO**

VALORACIÓN

LUNES 03 DE AGOSTO DE 2026



Durante la acogida, los niños y las niñas fueron recibidos en un ambiente tranquilo y lleno de afecto, lo que les permitió iniciar la jornada con seguridad y disposición para explorar. Al presentar los tambores de luces, se observó el interés que despertó este nuevo material. Santiago disfrutó mucho manipulándolo, sonriendo y creando su propio juego al hacerlo rodar por diferentes espacios del aula. Darwin observaba el tambor con una gran sonrisa, mientras que Lilith permanecía atenta mirando lo que sucedía a su alrededor antes de animarse a explorarlo. Más que un material para observar, los tambores se convirtieron en una oportunidad para que cada niño descubriera diferentes formas de jugar según sus intereses y posibilidades. Durante el momento de la alimentación se evidenciaron diferentes procesos. Owen continúa adaptándose a la alimentación complementaria, por lo que aún está conociendo nuevas texturas y sabores. Poco a poco va aceptando esta experiencia con el acompañamiento respetuoso de la docente. Por su parte, Isabella se mostró más selectiva con los alimentos, consumiendo únicamente aquellos que fueron de su agrado.

En la actividad central, los aros decorados con plumas, cintas y pompones despertaron mucha emoción y curiosidad. Desde el primer momento los niños y las niñas levantaban sus manos para intentar alcanzar los materiales que se movían como si fueran llevados por el viento. Darwin expresaba su asombro con gestos y sonrisas al observar las plumas balancearse.

Isabella, Ian y Lilith estiraban sus brazos una y otra vez intentando tocar los diferentes elementos, siendo las plumas el material que más llamó su atención por su suavidad y el movimiento que realizaban. Cada uno exploró libremente las texturas, los colores y los movimientos, disfrutando de una experiencia llena de descubrimientos. Con Owen, la actividad se realizó de manera individual, acercándole los aros a su altura para que pudiera observarlos y explorarlos. Se mostró muy atento al movimiento de las plumas y los pompones, sonreía al escuchar la voz de la docente y respondía con movimientos de su cuerpo cuando los materiales rozaban suavemente sus manos y su rostro, demostrando interés y disfrutando del momento.

Durante la actividad de la tarde, los niños y las niñas continuaron explorando libremente las plumas, pompones y cintas de tela. Cada uno escogió los materiales que más llamaban su atención, los transportó de un lugar a otro, los lanzó suavemente y compartió algunos con sus compañeros. Este espacio permitió que siguieran descubriendo nuevas sensaciones a través del juego, mientras esperaban con tranquilidad la llegada de sus familias.

Reflexión pedagógica: Las experiencias con materiales livianos y en movimiento despiertan la curiosidad natural de los niños y las niñas, invitándolos a explorar, observar y descubrir a través del juego. Cuando se les brinda un ambiente seguro y afectuoso, cada uno encuentra su propia manera de participar, respetando su ritmo y sus intereses. Acompañar estos momentos con cercanía y paciencia fortalece su confianza para seguir explorando el mundo que los rodea y disfrutar de cada nuevo descubrimiento.

MARTES 04 DE AGOSTO DE 2026



Durante la acogida, los niños y las niñas disfrutaron explorando las pelotas de diferentes tamaños y texturas. Cada uno interactuó con el material de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Nahomi permaneció concentrada explorando la pelota con su boca, mientras que Owen, quien continúa en su proceso de descubrimiento, también la llevaba a su boca para conocer su textura. Adhara, Santiago y Darwin disfrutaban lanzando las pelotas y observando cómo rodaban por diferentes espacios del aula, repitiendo esta acción varias veces y mostrando alegría cada vez que lograban seguirlas con la mirada o alcanzarlas nuevamente. Este momento favoreció la exploración libre y permitió que los niños compartieran el material de manera espontánea.

Durante la actividad central, el túnel elaborado con cajas de cartón despertó la curiosidad del grupo desde el primer momento. Santiago se mostró muy feliz y motivado a recorrerlo, explorando cada uno de los materiales que encontraba en su camino. Se evidenció nuevamente su interés por descubrir y manipular todo aquello que hace parte de las experiencias propuestas. Lilith, por el contrario, al inicio se mostró un poco insegura para ingresar al túnel. Con el

acompañamiento, las palabras de ánimo y la cercanía de la docente, fue ganando confianza hasta animarse a cruzarlo, disfrutando finalmente de la experiencia. Keiry prefirió observar primero cómo sus compañeros participaban; después de ver que ellos se sentían tranquilos, decidió ingresar al túnel con mayor seguridad. Darwin encontró una forma diferente de explorar el material, apoyándose sobre las cajas para ponerse de pie y sonriendo mientras las golpeaba como si fueran un tambor, disfrutando de los sonidos y de las posibilidades que le ofrecía el espacio. Con Owen, la experiencia se realizó de manera individual, acercándole los diferentes materiales para que pudiera observarlos, tocarlos e intentar alcanzarlos con sus manos. Se mostró atento a los colores y a las texturas, explorándolos a su propio ritmo y respondiendo con interés a los estímulos que la docente le presentaba.

Durante la actividad de la tarde, los niños y las niñas continuaron explorando libremente los túneles, cojines y bloques de espuma. Entraban y salían del túnel, se desplazaban por el espacio, subían y bajaban de los bloques y disfrutaban compartiendo estos momentos con sus compañeros. Fue un espacio de juego tranquilo que les permitió seguir fortaleciendo su confianza para explorar el entorno y moverse con mayor seguridad.

Reflexión pedagógica: Las experiencias que invitan a explorar nuevos espacios permiten que los niños y las niñas fortalezcan su confianza, desarrollen su curiosidad y descubran diferentes maneras de interactuar con el entorno. Cada uno participa a su propio ritmo; algunos se lanzan a explorar de inmediato y otros necesitan un poco más de tiempo y el acompañamiento de un adulto para sentirse seguros. Respetar estos tiempos y brindar un ambiente afectuoso favorece que cada pequeño viva la experiencia con alegría, seguridad y confianza en sus propias capacidades.

MIERCOLES 05 DE AGOSTO DE 2026



Durante la acogida, los niños y las niñas fueron recibidos en un ambiente tranquilo y acogedor, disfrutando de un momento acompañado de música relacionada con Bogotá y burbujas de jabón. Desde el inicio se mostraron atentos y motivados por intentar atrapar las burbujas que se desplazaban por el aire. Nahomy, al sentir que algunas burbujas caían sobre su rostro, realizaba diferentes expresiones gestuales de sorpresa, mientras que Darwin y Santiago levantaban sus manos intentando alcanzarlas y explotarlas. Fue un momento de alegría en el que se observaron sonrisas, movimientos y diferentes maneras de participar y disfrutar de la experiencia.

Durante la actividad central, se presentó a los niños y las niñas la imagen de una cometa como parte de las tradiciones que podemos disfrutar en nuestra ciudad durante esta época. Cada uno tuvo la oportunidad de plasmar la huella de su mano utilizando pintura, viviendo la experiencia de sentir una nueva textura sobre su piel. Isabella, en un primer momento, se mostró un poco incómoda al sentir la pintura en su mano; Ian al sentir la textura de la pintura comenzó a abrirla y cerrarla varias veces mientras observaba y descubría esta nueva sensación. La docente

acompañó este momento respetando las reacciones de cada niño y permitiendo que la experiencia se desarrollara sin presión, entendiendo que cada uno responde de manera diferente ante nuevos materiales y sensaciones.

En la actividad de la tarde vivimos un momento muy alegre al celebrar el cumpleaños de Bogotá. Al escuchar la canción de cumpleaños, los niños y las niñas reconocieron que se trataba de un momento de festejo y respondieron con sonrisas, levantando sus manos y participando con entusiasmo. Los globos dispuestos en el espacio también llamaron su atención, invitándolos a tocarlos, observarlos y jugar con ellos libremente. Fue un cierre de jornada agradable en el que pudieron compartir, disfrutar y acercarse de una manera sencilla y acorde con su edad a la celebración de nuestra ciudad.

Reflexión pedagógica: A través de experiencias sencillas como las burbujas, la pintura, la música y los globos, los niños y las niñas tienen la oportunidad de descubrir nuevas sensaciones y expresar lo que sienten de diferentes maneras. Es importante continuar brindando estos espacios donde puedan explorar libremente, acompañando tanto sus sonrisas y su entusiasmo como aquellos momentos en los que algo nuevo puede generarles incomodidad. Cada reacción nos permite conocerlos un poco más y comprender cómo van descubriendo y relacionándose con el mundo que los rodea.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA



NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 10 al 14 de agosto del 2026

TEMA: El trueque de las semillas para el futuro- La lactancia humana contribuye al mejor comienzo de la vida.

DOCENTES: Lizeth Vivas, Alexandra Velandia

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

PROPOSITO: Favorecer que niñas, niños y sus familias reconozcan la importancia del cuidado, la alimentación y la protección durante los primeros años de vida, estableciendo una analogía entre los cuidados que necesita una semilla para crecer y aquellos que requieren niñas y niños para su desarrollo. La actividad podrá desarrollarse con uno o dos grupos, de acuerdo con las edades, intereses y características de las niñas y los niños.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

LUNES 10 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	EJE 2: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad
DESARROLLO POR FORTALECER	El movimiento como el tren de mi aprendizaje: Muestra curiosidad e interés por el entorno natural. Desarrolla movimientos con su cuerpo, generando satisfacción por sus avances.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller sensorial
RECURSOS	30 flores artificiales, 20 hojas artificiales de diferentes formas y tamaños, 3 enredaderas artificiales, 12 pelotas de texturas, , 1 grabadora, 1 paquete pañitos húmedos, 2 tapetes grises, 50 rectángulos de espuma gigante.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**"EXPLORANDO ANDO... Y COMPARTO LO QUE SIENTO"** Durante la mañana, la docente recibirá a cada niño y niña con un gran abrazo de oso, estableciendo desde el primer contacto un vínculo corporal y afectivo. Se observarán sus reacciones y emociones. Luego, se entregarán pelotas de texturas para que los niños y niñas las exploren e interactuar libremente, Después, serán guiados amorosamente al lavado de manos, cantando juntos "¿Mis manitos dónde están?" y disfrutando luego del desayuno, donde la docente cantará “Bendice mis alimentos”. Para dar inicio a la experiencia central, se ambientará el rincón sensorial con hojas verdes que simulan el follaje, enredaderas y una variedad de hojas artificiales y naturales, pegadas sobre colchonetas y paredes. La docente invitará a los niños y niñas a explorar libremente este "mundo natural", motivándolos a tocar, despegar y cambiar de lugar las hojas. La intención será no solo el descubrimiento de texturas, sino también el inicio del trueque corporal, donde sus manos se encuentran con la naturaleza y con otros cuerpos en movimiento. Luego, sobre los comedores, se realizará una lluvia de hojas, y los niño o niña observarán con atención cómo caen, moviendo sus brazos o vocalizando en respuesta, permitiendo que esa acción se convierta en un intercambio de expresiones, miradas y sonrisas entre ellos y las maestras. Mientras realizan esta experiencia, se escuchará la canción “Las hojitas de los árboles en otoño”, que las docentes cantarán y bailarán suavemente, buscando la interacción sonora con los niños y niñas, con el niño de 6 meses la docente lo alzará en cada una de las actividades con el fin que logre agarra las hojas fortaleciendo su matricida. A continuación, se realizará el ritual de higiene, durante el almuerzo cantarán para los niños y las niñas la canción del cerdito.!”. Más tarde, disfrutarán del descanso acompañados de un cuento narrado con modulaciones de voz que inviten a imaginar y a soñar. En la experiencia de la tarde, se ambientará el salón con el tapete gris y rectángulos de espuma gigante, ofreciendo un espacio seguro para que los niños y niñas se desplacen, gateen, se recuesten o se sienten según sus intereses. Las docentes acompañarán el juego libre, favoreciendo los intercambios espontáneos de miradas, objetos y movimientos, fortaleciendo el vínculo entre pares.

MARTES 11 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	EJE 3: Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, Truequeando con mi curiosidad
DESARROLLO POR FORTALECER	e busca fortalecer en los niños y las niñas la capacidad de explorar y descubrir las características de los objetos a través de los sentidos, favoreciendo movimientos intencionados como alcanzar, agarrar, tocar, sacudir y manipular. Asimismo, se pretende estimular la atención, la curiosidad y la iniciativa durante la experiencia .
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller juego exploratorio
RECURSOS	Talento 1 grabadora, 1 títeres, Plumas, 3 maracas
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“TRUEQUES Y EXPLORANDO EL BAJA TECHOS** Durante la mañana, las docentes reciben a los niños y niñas uno a uno, acompañadas de música suave de fondo y títeres que saludan de manera rítmica y afectuosa. Cada niño es nombrado con cariño, acompañado de miradas atentas, caricias suaves en la espalda o las manos, y breves abrazos para quienes lo necesitan, propiciando un trueque emocional que da inicio al día. Una vez finalizado el lavado de manos y el desayuno, se organiza el ambiente para la experiencia central, que invita a descubrir el movimiento, los sonidos y las texturas en un circuito especialmente dispuesto. La docente dispondrá en el aula un baja techos elaborado con diferentes objetos llamativos y seguros, como maracas, plumas y elementos con diversas texturas, colores y formas, ubicados de manera estratégica para favorecer la exploración de los niños y las niñas. Durante la experiencia, se invitará a los niños y las niñas a acercarse, observar, tocar, manipular y explorar libremente los diferentes elementos, permitiéndoles descubrir sus características mediante los sentidos. Se favorecerá especialmente la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención y la curiosidad. Con el bebé más pequeño, la docente realizará la experiencia de manera individual, ubicándolo cómodamente debajo del baja techos y disponiendo los objetos a una distancia segura y accesible para que pueda observarlos, intentar alcanzarlos, tocarlos y manipularlos con sus manos. La docente acompañará el momento mediante palabras afectuosas, gestos y sonidos, respetando el ritmo y los intereses del bebé. Después los niños y niñas disfrutarán el almuerzo y el ritual de higiene, donde se acompaña amorosamente a cada niño con canciones y contacto cercano, se da paso al descanso con música relajante que calma el cuerpo y sostiene el vínculo afectivo. Para cerrar la jornada, se realiza una experiencia musical en la que las docentes, con un tambor suave, cantan el nombre de cada niño de forma rítmica y amorosa, por ejemplo: “Ana Sofía está aquí, mi corazón late por ti”. Mientras se entona el nombre, se mantiene el contacto visual y se ofrece un toque suave en el pecho o en las manos, reforzando la presencia de cada uno como único y valioso en el grupo. Así, finaliza una jornada donde el cuerpo, la música y la curiosidad se entrelazan con ternura, movimiento y alegría.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

Miércoles 12 de agosto del 2026

EJES DE TRABAJO	favoreciendo el reconocimiento del cuidado, el afecto y la alimentación como elementos esenciales para el crecimiento y el desarrollo integral.
DESARROLLO POR FORTALECER	A través del trueque se fortalecer los vínculos afectivos mediante experiencias de cuidado y ternura.
ESTRATEGIA	Juego exploratorio
RECURSOS	Semillas de fríjol o maíz. Algodón. Materas o vasos transparentes reutilizables. Agua. Pintura lavable. Cuento, Imágenes de lactancia materna. Imagen de una planta.
ACTIVIDADES 	**"SEMILLA PARA EL FUTURO "** La docente recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso, abrazos y una canción de bienvenida. En el espacio encontrará una pequeña cesta con semillas de fríjol, maíz y arveja, una planta natural y recipientes transparentes. Bajo del acompañamiento y supervisión de la docente los niños y niñas podrán observar, tocar y manipular libremente estos elementos mientras la docente acompaña la exploración nombrando lo que descubren: "Esta es una semilla... es pequeñita... esta es una planta... las plantas también crecen." Posteriormente, compartirá un cuento corto apoyado con imágenes grandes y llamativas sobre una pequeña semilla que crece gracias al agua, el sol y los cuidados, utilizando gestos, sonidos y expresiones para mantener el interés del grupo. Antes del refrigerio, los niños realizarán el lavado de manos acompañado de una canción, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado. Actividad central: La docente dispone un espacio de exploración sensorial con una matera, una planta, semillas de fríjol o maíz, algodón, agua y vasos transparentes reutilizables. Invita a los niños a tocar, oler, observar y manipular cada material con libertad, respetando el ritmo de exploración de cada uno. Mientras juegan y exploran, la docente verbaliza constantemente lo que sucede: "La semillita necesita agua para crecer." "Ahora le damos un poquito de agua." "La cuidamos con mucho amor." Posteriormente, muestra una imagen de una madre alimentando a su bebé y, utilizando un lenguaje sencillo, expresa: "Así como esta semillita necesita agua y cuidados para crecer, los bebés también necesitan mucho amor, abrazos y leche humana para crecer fuertes y sanos." Con apoyo individual, cada niño participa en la siembra colocando un poco de algodón dentro del recipiente transparente, depositando una semilla y agregando unas gotas de agua con ayuda de la docente. Se favorece la participación activa respetando las posibilidades de cada niño. Una vez sembrada la semilla, cada recipiente será decorado con huellas de las manos o de los dedos utilizando pintura lavable de colores. Mientras realizan esta experiencia, la docente reforzará frases como: "Estamos cuidando nuestra semillita." "Todos los días la vamos a mirar para ver cómo crece." "Así como las familias cuidan de ustedes con amor, nosotros también cuidaremos esta semilla." Al finalizar, los recipientes permanecerán en un lugar visible del aula para que diariamente los niños puedan observar los cambios y participar en el riego con ayuda de la docente. Antes del almuerzo se realizará nuevamente el lavado de manos y, durante la alimentación, la docente promoverá hábitos de alimentación saludable, autonomía y un ambiente tranquilo y afectuoso. Actividad de la tarde: Durante la tarde, la docente invita a los niños a observar nuevamente sus semillas sembradas, señalando los recipientes y recordando que todos los días necesitan un poco de agua y mucho cuidado para crecer. Posteriormente, realiza una experiencia de expresión artística donde cada niño decora una hoja con pintura utilizando esponjas o sus dedos para representar el agua que ayuda a crecer a la semilla. Mientras desarrollan la actividad, la docente repite frases sencillas como: "La semilla crece porque la cuidamos." "Nosotros también crecemos porque nos cuidan con amor." La jornada finaliza con una canción de despedida y un momento de afecto, invitando a los niños a despedirse de su semilla hasta el día.

13 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	EJE 1: Interactuando y Truequeando potencio mi identidad
DESARROLLO A FORTALECER	Construyendo mi identidad: -Muestra seguridad y confianza al compartir con sus pares y maestra. -Comunica sus necesidades, gustos, sentires e intereses. - identifica objetos o personas de su interés en el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller de expresión afectiva y sensorial
RECURSOS	1 Grabadora (canciones sobre la naturaleza), 24 sonajeros y/ o panderetas, 12 juguetes favoritos, 1 tarro de crema corporal, 1 tarro de loción.
ACTIVIDAD 	**TRUEQUE DE LUCES, SONIDOS Y AFECTOS** Durante la mañana, la docente recibe uno a uno a los niños y niñas con una sonrisa amplia, contacto visual y palabras de afecto. Al ingresar, cada niño o niña se recibe un sonajero o pandereta para explorar, mientras se les anima a moverse al ritmo de “Sol solecito”. Después del momento musical, los niños y niñas son guiados al lavado de manos con acompañamiento verbal y gestual: manitos arriba”, “vamos a lavarlas..., seguido del desayuno, de forma amorosa, hablándoles y cantándoles para que disfruten del alimento y el momento. Seguidamente se realiza el cuidado e higiene con gestos amorosos, contacto visual y una canción tranquila como “Pin pon es un muñeco”. Para la experiencia central las docentes ambientan el salón con el rincón sensorial de la naturaleza, 1 tapetes gris gigante, la docente invita a los niños y niñas a sentarse rodeados de sus juguetes favoritos y hojas artificiales. Las docentes realizaran unas observaciones frente a las diferentes reacciones y emociones que comunican los niños y niñas, luego se acompaña con música de fondo de sonidos de la naturaleza (lluvia suave, viento, trinos), se apaga la luz y se encienden 2 linternas verdes y estas se mueven en dirección al techo, las paredes, el piso representando un entorno natural. con el niño de 6 meses la docente lo acompañara a realizar cada una de las actividades Después los niños y niñas reciben el ritual e higiene y el almuerzo de forma amorosa, con palabras y pequeñas caricias en manos. En la tarde, después de las onces y el momento de cuidado personal, se realiza un cierre afectivo con un taller de masajes: uno a uno, los niño o niña reciben suaves masajes con crema corporal y loción, mientras escuchan palabras afectivas y música relajante, fortaleciendo así el contacto amoroso y el sentido del oído

VIERNES 14 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	EJE 3: Explorando y aventurando en mi entorno, potencio mi pensamiento lógico y mi imaginación, Truequeando con mi curiosidad
DESARROLLO A FORTALECER	Construyendo mi pensamiento lógico Fortalece su curiosidad, capacidad de asombro, indagación, experimentación y construcción de sus propias ideas sobre el entorno natural.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller sensorial
RECURSOS	12 sonajeros, 1 piscinas de pelotas, 1 atomizador con agua, 2 burbujeros grandes
	**“TRUEQUIANDO, LA LLUVIA JUEGAN CONMIGO”** Durante la mañana, la docente recibirá con tranquilidad a cada niño y niña, brindando una sonrisa, contacto visual repitiendo su nombre suavemente: “¡Buen día, Owen! Hoy está suavecito el día, como tú”. Para propiciar un momento de exploración inicial, se ofrecerán sonajeros para que manipulen de forma libre según sus posibilidades. Luego, se acompañará el lavado de manos cantando “Mis manitos, mis manitos, dónde están...” y se pasará al desayuno, cantando “Gracias por los alimentos”. Para la experiencia central del día estará ambientada para invitar a los niños y niñas a sentir con su cuerpo. Inicialmente, serán llevados en pequeños grupos a la piscina de pelotas, donde explorarán libremente con apoyo docente. Mientras se encuentran inmersos en este espacio seguro y estimulante, una de las docentes rociará suavemente gotas de agua con un atomizador, simulando una llovizna muy leve, repitiendo con emoción serena: “Está lloviendo, llueve en tus manitos. llueve en tus piecitos. Durante esta parte, se observarán las reacciones, gestos y sonidos que cada niño y niña emite, reforzando el lenguaje verbal y corporal. Antes del almuerzo, se hará un lavado de manos acompañado de la canción “Lavo mis manitos”, Después del almuerzo, se realizará el ritual de higiene con cariño: lavado de manos, cara y cambio de pañal, acompañando con frases de afirmación como: “Tu carita está fresca, hueles rico como las flores” y seguidamente el ritual de descanso. Después, se les ofrecerán las onces de forma tranquila, y se cerrará el día con una experiencia de burbujas suaves en el rincón de la naturaleza. Las docentes acompañarán diciendo: “Una burbuja te toca... otra vuela sobre ti...”, permitiendo que cada niño y niña mire, intente tocar o simplemente observe con asombro este fenómeno, como cierre sensorial de un día lleno de tacto, afecto y conexión con su cuerpo.

VALORACION

LUNES 10 DE AGOSTO DE 2026



Durante el inicio de la semana, la docente recibió a los niños y las niñas con un cálido “abrazo de oso”, generando un momento de encuentro afectivo y fortalecimiento de los vínculos. Cada niño tuvo la oportunidad de recibir y devolver el abrazo a la docente, evidenciando expresiones de alegría, confianza y cercanía. Posteriormente, se dispusieron pelotas sensoriales para que pudieran explorarlas libremente. Los niños y las niñas las tocaron, apretaron, observaron y manipularon de acuerdo con sus posibilidades, mostrando entusiasmo y curiosidad frente a las diferentes sensaciones. Para la actividad central, la docente transformó el espacio del aula en un pequeño escenario inspirado en la naturaleza, utilizando hojas verdes y elementos que evocaban plantas y flores. Se invitó a los niños y las niñas a acercarse y explorar el ambiente, permitiéndoles tocar y observar las diferentes hojas con sus manos. Durante esta experiencia se evidenció una gran capacidad de asombro y curiosidad. Los niños y las niñas observaron detenidamente las hojas, las tocaron, las movieron y experimentaron sus diferentes texturas. Algunos se miraban entre ellos y sonreían mientras compartían el descubrimiento, generando momentos de interacción y disfrute. Se observó que cada uno encontró diferentes maneras de explorar los materiales, respetando sus propios ritmos e intereses. La docente acompañó la experiencia mediante palabras sencillas, nombrando los elementos de la naturaleza y expresando que las hojas pertenecían a las plantas y que algunas plantas producen flores. Esto permitió acercar a los niños y las niñas al reconocimiento de elementos de su entorno de una manera significativa y vivencial. El bebé más pequeño también participó activamente. La docente colocó cuidadosamente algunas hojas en sus manos para facilitar su exploración. El bebé las agarró con alegría, las tocó y realizó movimientos con sus manos, demostrando interés por la textura y las características del material. Este acompañamiento respetuoso permitió que participara de acuerdo con sus posibilidades. Al finalizar la actividad, se realizó el ritual de lavado de manos, promoviendo hábitos de higiene y cuidado. Posteriormente, los niños y las niñas disfrutaron de un agradable momento de almuerzo, acompañado por la docente de manera cercana y afectuosa. Durante la actividad de la tarde, la docente dispuso diferentes cubos para favorecer el juego libre. Los niños y las niñas exploraron los materiales, los manipularon, los apilaron y realizaron diferentes acciones de acuerdo con sus intereses. Se observaron momentos de interacción espontánea con sus compañeros, compartiendo el espacio de juego con alegría y tranquilidad.

Reflexión de la docente Durante el desarrollo de las actividades se observó una participación activa y significativa por parte de los niños y las niñas. La propuesta de acercamiento a la naturaleza despertó especialmente su curiosidad, permitiéndoles descubrir mediante el tacto y la observación diferentes características de las hojas y acercarse al reconocimiento de las plantas y las flores.

MARTES 11 DE AGOSTO DE 2026



Durante la actividad de bienvenida, la docente recibió a los niños y las niñas con un ambiente cálido y afectuoso, utilizando un guante con diferentes títeres que permitió captar rápidamente su atención. A través de los títeres, realizó el saludo y entonó diferentes canciones empleando diversos tonos y matices de voz, generando sorpresa, curiosidad y alegría. Se observó que los niños y las niñas siguieron con la mirada los movimientos de los títeres, escucharon atentamente los diferentes sonidos y expresaron agrado mediante sonrisas, gestos y movimientos corporales. Esta experiencia favoreció un inicio de jornada tranquilo, afectivo y significativo. Posteriormente, se realizó el ritual de lavado de manos, acompañando a los niños y las niñas en este momento de cuidado e higiene. Luego disfrutaron del desayuno, fortaleciendo progresivamente hábitos de alimentación y autonomía de acuerdo con las posibilidades de cada uno.Después del desayuno, la docente desarrolló la actividad central denominada “Exploro, descubro y aprendo con el baja techos”. Para esta experiencia elaboró un baja techos con diferentes materiales llamativos, entre ellos plumas de diversas texturas, sonajeros, maracas y otros elementos que producían sonidos y ofrecían diferentes sensaciones al tacto. Los materiales fueron dispuestos de manera segura y accesible para favorecer la exploración libre. Durante la experiencia se observó gran interés y curiosidad por parte de Darwin, Santiago, Owen, Lia, Valery Samanta y Naomi, quienes se acercaron al baja techos y exploraron los diferentes elementos de acuerdo con sus propias posibilidades. Algunos niños intentaron alcanzar los objetos con sus manos, otros los tocaron, halaron, observaron detenidamente o reaccionaron ante los sonidos producidos por los sonajeros. Se evidenciaron expresiones de alegría, sonrisas, movimientos corporales y deseos de continuar explorando. El bebé más pequeño también participó de manera significativa. La docente lo ubicó cómodamente debajo del baja techos, permitiéndole observar los objetos y acercar sus manos para intentar tocarlos y alcanzarlos. Se evidenció interés por los estímulos visuales y táctiles, realizando movimientos de brazos y manos como respuesta a los diferentes elementos. La docente acompañó permanentemente este momento, respetando su ritmo y brindándole seguridad y confianza. La experiencia permitió que cada niño y niña interactuara con los materiales desde sus propias capacidades, favoreciendo la exploración sensorial, la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención y la curiosidad. Se destacó especialmente el disfrute que generó el baja techos, convirtiéndose en una experiencia de descubrimiento y aprendizaje a través del juego y los sentidos. Finalizada la actividad, se realizó nuevamente el ritual de lavado de manos y posteriormente los niños y las niñas disfrutaron del almuerzo, fortaleciendo los hábitos de higiene y alimentación. En la actividad de la tarde, la docente dispuso un ambiente tranquilo y acogedor con música suave e invitó a los niños y las niñas a realizar movimientos libres al ritmo de las canciones. Cada uno participó desde sus posibilidades, realizando movimientos con sus brazos, piernas y cuerpo, mientras disfrutaban de la música y de la interacción con sus compañeros y la docente. Se observaron expresiones de alegría, sonrisas y entusiasmo durante este momento.

Reflexión de la docente Durante la experiencia se evidenció que los niños y las niñas disfrutaron significativamente de las propuestas planteadas. El baja techos fue un recurso pedagógico que despertó gran curiosidad e interés, permitiéndoles explorar diferentes texturas, colores, formas y sonidos mediante el movimiento y la manipulación. Fue significativo observar cómo cada niño participó de acuerdo con sus posibilidades y cómo el acompañamiento afectuoso de la docente favoreció un ambiente de confianza y seguridad.

MIERCOLES 12 DE AGOSTO DE 2026



Durante la jornada pedagógica se desarrollaron diferentes experiencias orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, el cuidado, la exploración y el reconocimiento del proceso de crecimiento, tomando el cuento de la semilla y relacionándola con el crecimiento de los bebés dentro del vientre materno.

En el momento de bienvenida, la docente recibió a los niños y las niñas con un saludo afectuoso, abrazos y una canción de bienvenida, favoreciendo un ambiente cálido y seguro. Posteriormente, se dispuso una pequeña cesta con semillas de fríjol, maíz y arveja, una planta y recipientes transparentes, permitiendo que los niños observaran, tocaran y exploraran libremente los elementos. Durante esta experiencia se evidenció curiosidad e interés por descubrir las diferentes texturas, formas y tamaños. Como Darwin Santiago Owen y demás niños y niñas participaron con agrado.A través del cuento y de imágenes llamativas, la docente explicó de manera sencilla cómo una pequeña semilla necesita agua, luz y cuidados para crecer hasta convertirse en una planta y posteriormente en una flor. Esta explicación se relacionó con el crecimiento de los bebés dentro del vientre materno, resaltando que, al igual que la semilla, los bebés necesitan amor, cuidado, alimentación y protección para crecer fuertes y sanos. Los niños y las niñas mantuvieron la atención durante la narración y observaron con interés el panfleto y la maqueta utilizados como apoyo pedagógico. Seguido a esto se realizó el lavado de manos acompañado de una canción, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado para recibir el alimento, Durante la actividad central, los niños exploraron la matera, la planta, las semillas, el algodón y el agua. Con acompañamiento de la docente, cada niño participó en la siembra de una semilla, colocando algodón, agregando agua y decorando su recipiente con las huellas de sus manos o dedos utilizando pintura lavable. La experiencia permitió favorecer la participación activa, la motricidad fina, la exploración sensorial y el reconocimiento del cuidado de los seres vivos, después se realizó el lavado de manos y consumieron saludable almuerzo. Después del descanso la docente invitó a los niños y niñas a volver a observar sus semillas sembradas y recordaron que necesitan agua y cuidados para crecer. Posteriormente participaron en una experiencia artística

en la que utilizaron esponjas o sus dedos para representar el agua que ayuda a crecer a la semilla. Se observó disposición, alegría e interés durante la actividad, respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño y niña Lili, Nahomi, Valery, Darwin, Eithan, Ian y Owen participaron con agrado en las diferentes propuestas, manteniendo la atención, explorando los materiales y respondiendo mediante gestos, movimientos, expresiones y acciones propias de su etapa de desarrollo.

Reflexión pedagógica: La experiencia permitió reconocer que los niños y las niñas aprenden a través de la exploración, la observación, el juego, el arte y el acompañamiento afectuoso. La comparación entre la semilla y el crecimiento de los bebés facilitó abordar de manera cercana y significativa la importancia del cuidado, el amor y la alimentación. Se evidenció que los recursos visuales, concretos y sensoriales como la maqueta, el cuento, las semillas y la planta favorecieron la atención y la participación. Como reflexión, se continuará promoviendo experiencias en las que los niños puedan observar, explorar y cuidar su entorno, fortaleciendo progresivamente su autonomía, sensibilidad y comprensión de que todo ser vivo necesita amor, protección y cuidados para crecer.

FUNDACIÓN Laudes Infantis

BOGOTÁ Alcaldía Mayor de Bogotá

JUEVES 13 DE AGOSTO DE 2026



Durante la jornada pedagógica se desarrollaron diferentes experiencias orientadas a fortalecer los vínculos afectivos, el cuidado, la exploración y el reconocimiento del proceso de crecimiento, tomando el cuento de la semilla y relacionándola con el crecimiento de los bebés dentro del vientre materno.

En el momento de bienvenida, la docente recibió a los niños y las niñas con un saludo afectuoso, abrazos y una canción de bienvenida, favoreciendo un ambiente cálido y seguro. Posteriormente, se dispuso una pequeña cesta con semillas de fríjol, maíz y arveja, una planta y recipientes transparentes, permitiendo que los niños observaran, tocaran y exploraran libremente los elementos. Durante esta experiencia se evidenció curiosidad e interés por descubrir las diferentes texturas, formas y tamaños. Como Darwin Santiago Owen y demás niños y niñas participaron con agrado.A través del cuento y de imágenes llamativas, la docente explicó de manera sencilla cómo una pequeña semilla necesita agua, luz y cuidados para crecer hasta convertirse en una planta y posteriormente en una flor. Esta explicación se relacionó con el crecimiento de los bebés dentro del vientre materno, resaltando que, al igual que la semilla, los bebés necesitan amor, cuidado, alimentación y protección para crecer fuertes y sanos. Los niños y las niñas mantuvieron la atención durante la narración y observaron con interés el panfleto y la maqueta utilizados como apoyo pedagógico. Seguido a esto se realizó el lavado de manos acompañado de una canción, fortaleciendo hábitos de higiene y autocuidado para recibir el alimento, Durante la actividad central, los niños exploraron la matera, la planta, las semillas, el algodón y el agua. Con acompañamiento de la docente, cada niño participó en la siembra de una semilla, colocando algodón, agregando agua y decorando su recipiente con las huellas de sus manos o dedos utilizando pintura lavable. La experiencia permitió favorecer la participación activa, la motricidad fina, la exploración sensorial y el reconocimiento del cuidado de los seres vivos, después se realizó el lavado de manos y consumieron saludable almuerzo. Después del descanso la docente invitó a los niños y niñas a volver a observar sus semillas sembradas y recordaron que necesitan agua y cuidados para crecer. Posteriormente participaron en una experiencia artística en la que utilizaron esponjas o sus dedos para representar el agua que ayuda a crecer a la semilla. Se observó disposición, alegría e interés durante la actividad, respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño y niña.

Lili, Nahomi, Valery, Darwin, Eithan, Ian y Owen participaron con agrado en las diferentes propuestas, manteniendo la atención, explorando los materiales y respondiendo mediante gestos, movimientos, expresiones y acciones propias de su etapa de desarrollo.

Reflexión pedagógica: La experiencia permitió reconocer que los niños y las niñas aprenden a través de la exploración, la observación, el juego, el arte y el acompañamiento afectuoso. La comparación entre la semilla y el crecimiento de los bebés facilitó abordar de manera cercana y significativa la importancia del cuidado, el amor y la alimentación. Se evidenció que los recursos visuales, concretos y sensoriales como la maqueta, el cuento, las semillas y la planta favorecieron la atención y la participación. Como reflexión, se continuará promoviendo experiencias en las que los niños puedan observar, explorar y cuidar su entorno, fortaleciendo progresivamente su autonomía, sensibilidad y comprensión de que todo ser vivo necesita amor, protección y cuidados para crecer.

VIERNES 14 DE AGOSTO DE 2026



Durante la experiencia pedagógica “Truequeando, la lluvia juegan conmigo”, se propició un ambiente de exploración, curiosidad y disfrute, permitiendo que los niños y las niñas tuvieran contacto con diferentes estímulos sensoriales relacionados con el agua, el movimiento, las texturas y las burbujas. Desde la bienvenida, la docente recibió a cada niño y niña con palabras afectuosas, contacto visual y una sonrisa, fortaleciendo los vínculos de confianza y seguridad. Evelyn Samanta, Naomi, Darwin, Owen, Santiago, Ian, Lili, Eithan, Evelyn y Keily participaron con agrado y entusiasmo en las diferentes experiencias propuestas. Durante la exploración en la piscina de pelotas, se mostraron interesados en manipular, tocar y desplazarse entre las pelotas, disfrutando de un espacio seguro que favoreció la exploración libre y el movimiento corporal. Al momento de recrear la lluvia con el atomizador, los niños y las niñas reaccionaron con curiosidad ante las pequeñas gotas de agua, observando, sintiendo y expresando diferentes emociones mediante sus miradas, gestos, movimientos, sonrisas y sonidos. Esta experiencia permitió fortalecer la percepción sensorial y favorecer la relación entre lo que sienten y lo que observan en su entorno. Durante la experiencia con las burbujas, se evidenció especial interés y asombro. Algunos niños intentaron seguirlas con la mirada, alcanzarlas o tocarlas, mientras otros disfrutaron observándolas desde la distancia. Owen, de acuerdo con sus posibilidades, recibió acompañamiento cercano de la docente, quien respetó su ritmo y favoreció su participación en la experiencia sensorial. En general, se observó una participación positiva y significativa. Cada niño y niña tuvo la posibilidad de explorar desde sus propias capacidades e intereses, fortaleciendo la curiosidad, la atención, la expresión

corporal y la interacción con el entorno. La experiencia se desarrolló de manera tranquila y afectuosa, permitiendo que los niños disfrutaran de un día lleno de sensaciones, movimiento y descubrimientos.

Reflexión de la docente: La experiencia permitió reconocer nuevamente que los ambientes sensoriales son una herramienta significativa para despertar la curiosidad y favorecer aprendizajes en la primera infancia. El agua, las pelotas y las burbujas ofrecieron múltiples posibilidades para que los niños y las niñas exploraran con su cuerpo, observaran diferentes fenómenos y expresaran sus emociones de acuerdo con sus propios ritmos. Como docente, fue gratificante observar el asombro y la alegría de cada niño y niña frente a las diferentes propuestas. Esta experiencia invita a continuar diseñando espacios seguros, afectivos y enriquecidos, donde la exploración libre sea protagonista y donde cada niño pueda sentirse acompañado, respetado y motivado a descubrir su entorno a través de los sentidos.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 17 al 21 de agosto del 2026

TEMA: Truequeando, Truequeando: Exploro, toco y me muevo

DOCENTES: Alexandra Velandia y Lizeth Vivas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.



Propósito: Favorecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas del nivel Maternal mediante experiencias de exploración sensorial que les permitan manipular, tocar, desplazarse, alcanzar, transportar y descubrir diferentes materiales, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio, la curiosidad y la autonomía a través del juego.

Lunes 17 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	
DESARROLLO POR FORTALECER	
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	
RECURSOS	
ACTIVIDAD CE NTRAL	**FESTIVO**

Martes 18 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2.Eje: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO POR FORTALECER	La magia de la sensibilidad: Experimenta al manipular objetos de diferentes materiales y texturas.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Exploración sensorial
RECURSOS	6 telas de diferentes colores, 1 caja de cartón grande, 1 cubeta de huevo, 1 espuma, 2 esponjas, 1 paquete de algodón, 1 pieza del Gimnasio Grande
ACTIVIDAD CE NTRAL 	**CAMINANDO ENTRE TEXTURAS** Se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas en un ambiente cálido, tranquilo y acogedor. A su disposición encontrarán diferentes telas suaves y coloridas que podrán manipular libremente mientras escuchan música infantil. La docente acompañará este momento invitándolos a tocar, arrugar, esconderse debajo de ellas, sacarlas y guardarlas en diferentes recipientes, favoreciendo la exploración, la interacción y la coordinación de sus movimientos. Posteriormente, se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno, acompañado de la ronda infantil ¿Qué le pasa al cerdito enojón? Para nuestra actividad central, la docente organizará en el piso un pequeño **camino sensorial**, utilizando una base de cartón resistente sobre la cual dispondrá y fijará de manera segura diferentes materiales y texturas, como telas suaves, espuma, cartones de huevo, esponjas, algodón y otros elementos que permitan enriquecer la experiencia táctil. Los niños y niñas podrán recorrerlo libremente caminando, gateando o desplazándose de acuerdo con sus posibilidades. Durante el recorrido, podrán detenerse para tocar las diferentes superficies con sus manos, sentirlas con sus pies, observarlas y descubrir las sensaciones que cada una les proporciona. La docente acompañará la experiencia utilizando palabras sencillas como “suave”, “áspero”, “blando” y “frío”, motivando a los niños y niñas a continuar explorando y respetando el ritmo e interés de cada uno. Para los más pequeño, la experiencia se adaptará disponiendo una dona en un lugar seguro y cómodo. La docente acercará de manera individual diferentes telas y texturas grandes, suaves y seguras para que pueda tocarlas, agarrarlas y explorarlas con sus manos y pies. También podrá observar el movimiento de los materiales frente a él, favoreciendo el seguimiento visual, la coordinación ojo-mano, el movimiento de brazos y piernas y la exploración corporal, siempre con acompañamiento cercano. Al finalizar la experiencia, se realizará el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Para nuestra actividad de la tarde, después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas disfrutarán de un espacio de juego libre con los bloques de espuma del gimnasio, donde podrán subir, bajar, desplazarse, trasladarlos y construir pequeños recorridos de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo la motricidad gruesa, el equilibrio y la exploración del espacio mientras esperan la llegada de sus familias.

Miércoles 19 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2.Eje: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	La magia de la sensibilidad: Experimenta al manipular objetos de diferentes materiales y texturas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller de exploración
RECURSOS	12 juguetes variados, 3 recipientes trasparentes, 12 Pelotas texturas, 5 Esponjas, 5 Telas de diferentes colores y texturas, 12 Cubos grandes de espuma, 12 Aros livianos.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**MANOS QUE DESCUBREN** Para la acogida del día de hoy, la docente recibirá a los niños y niñas en un ambiente cálido, tranquilo y acogedor. A su disposición encontrará una variedad de juguetes grandes y seguros, de diferentes formas, colores y texturas, como sonajeros y pelotas sensoriales. Los niños y niñas podrán realizar un juego libre y espontáneo de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Los materiales estarán dispuestos en recipientes plásticos que les permitirán sacarlos, introducirlos nuevamente, tocarlos, manipularlos y trasladarlos por diferentes espacios del aula, favoreciendo la exploración, la coordinación y la autonomía. Posteriormente, se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Para la actividad central, la docente organizará varias canastas de exploración. En cada una dispondrá materiales diferentes, como pelotas suaves, esponjas, telas, cubos grandes de espuma, aros, todos adecuados y seguros para la edad. Los niños y niñas serán invitados a explorar libremente, utilizando sus manos para sacar los objetos, pasarlos de una mano a otra, introducirlos en recipientes, trasladarlos y agruparlos según sus propios intereses y posibilidades. La docente acompañará la experiencia nombrando los objetos y algunas de sus características, brindando seguridad y apoyo cuando sea necesario, pero permitiendo que cada niño descubra diferentes maneras de manipular y explorar los materiales. Para el bebé más pequeño, la experiencia se adaptará ubicándolo cómodamente sobre una dona de apoyo, siempre con acompañamiento cercano de la docente. A su alcance se dispondrán objetos grandes, livianos y seguros, como telas suaves, esponjas y pelotas sensoriales, que serán ofrecidos uno a uno para favorecer el agarre, el seguimiento visual, la coordinación ojo-mano y la exploración de diferentes texturas. Se permitirá que manipule los objetos y los explore de manera natural, incluyendo la exploración oral propia de esta etapa, garantizando en todo momento que los materiales sean adecuados, de tamaño seguro y que exista supervisión permanente. Al finalizar la actividad, se realizará el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Para la actividad de la tarde, después del descanso y del ritual de alimentación e higiene, los niños y niñas participarán en un espacio de juego libre con recipientes grandes y pelotas blandas. Podrán introducir, sacar, trasladar y hacer rodar los objetos de un lugar a otro, explorando diferentes posibilidades de movimiento y fortaleciendo la coordinación y la motricidad fina, mientras esperan de manera tranquila la llegada de sus familias.

Jueves 20 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2.Eje: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	La magia de la sensibilidad: Experimenta al manipular objetos de diferentes materiales y texturas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Movimiento, Exploración y juego heurístico
RECURSOS	12 globos, 12 pelotas medianas, Medio Tecnológico (Música infantil)
ACTIVIDAD CENTRAL 	**¡ATRAPO Y ALCANZO!** Para nuestra acogida del día de hoy, se recibirá a los niños y niñas en un ambiente alegre, cálido y acogedor. A su disposición encontrarán globos inflados y pelotas livianas, los cuales podrán tocar, empujar, hacer rodar y trasladar libremente de acuerdo con sus posibilidades. La docente acompañará este momento con música infantil, motivando los desplazamientos espontáneos y favoreciendo la interacción, la coordinación y el disfrute durante el juego. Posteriormente, se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Para nuestra actividad central, la docente organizará una experiencia de movimiento y exploración utilizando cintas de tela de diferentes colores, suspendidas a diferentes alturas, junto con globos de diferentes colores dispuestas en el espacio. Los niños y niñas podrán desplazarse libremente por el lugar, observando el movimiento de las cintas, tocándolas, estirándose para alcanzarlas, pasando entre ellas y descubriendo cómo se mueven al entrar en contacto con sus manos o con el movimiento de su cuerpo. Posteriormente, la docente hará rodar lentamente algunas pelotas para motivar a los niños y niñas a seguirlas, alcanzarlas, recogerlas y transportarlas. Durante la experiencia, acompañará con palabras sencillas como “arriba”, “abajo”, “cerca”, “lejos”, “alcanza” y “tocaste, favoreciendo que los niños caminen, gateen, se agachen, se levanten, estiren sus brazos y cambien de dirección de acuerdo con sus posibilidades. Para los más pequeños, la experiencia se adaptará ubicándolo cómodamente sobre un tapete acolchado o una dona de apoyo, en un espacio seguro. La docente acercará lentamente las cintas de tela a su campo visual, permitiéndole observar cómo se mueven y favoreciendo el seguimiento visual y el intento de alcanzarlas con sus manos. También podrá acercarle una cinta suave y grande para que la toque, la agarre y explore su textura, siempre con acompañamiento cercano y respetando su ritmo de desarrollo. Al finalizar la experiencia, se realizará el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Para nuestra actividad de la tarde, después del descanso y de las rutinas de higiene y alimentación, se dispondrá un espacio de juego libre con pelotas blandas de diferentes tamaños, donde los niños y niñas podrán hacerlas rodar, perseguirlas, recogerlas y transportarlas de un lugar a otro, fortaleciendo la coordinación y la motricidad mientras esperan de manera tranquila la llegada de sus familias.

Viernes 21 de agosto del 2026

EJE DE TRABAJO	2.Eje: A través del trueque desarrollo mis múltiples lenguajes que enriquecen la interacción con mi comunidad.
DESARROLLO A FORTALECER	La magia de la sensibilidad: Experimenta al manipular objetos de diferentes materiales y texturas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller de explorción
RECURSOS	12 cajas de cartón medianas, 3 sonajeros pequeñas, 3 esponjas, 5 cintas, 2 cajas grandes
ACTIVIDAD CENTRAL 	**LA CAJA DE LOS DESCUBRIMIENTOS** Para nuestra acogida del día de hoy, la docente recibirá a los niños y niñas en un ambiente cálido, tranquilo y acogedor. A su disposición encontrará cajas de diferentes tamaños, algunas con tapas fáciles de abrir y cerrar, que podrán explorar libremente de acuerdo con sus intereses y posibilidades. Los niños y niñas podrán abrirlas, cerrarlas, introducir sus manos, observar su interior y crear diferentes juegos a partir de estos elementos, favoreciendo la curiosidad, la exploración y la coordinación. Posteriormente, se realizará el ritual de higiene y se compartirá el desayuno. Para nuestra actividad central, la docente preparará una caja de los descubrimientos, la cual contará con diferentes tapas, aberturas y mecanismos sencillos y seguros que los niños y niñas podrán explorar. La docente los motivará a descubrir qué se encuentra dentro de cada espacio, invitándolos a abrir las tapas, buscar y sacar los diferentes elementos que encontrará en su interior, como esponjas suaves, pelotas, telas, y otros materiales de diferentes formas, colores y texturas. Los niños y niñas podrán explorar las cajas de manera libre, intentando levantar, deslizar o retirar las tapas de acuerdo con sus posibilidades para descubrir lo que hay dentro. Una vez encuentren los objetos, podrán sacarlos, manipularlos, observarlos, tocarlos y trasladarlos de un lugar a otro. La docente acompañará la experiencia con expresiones sencillas como: “¿Qué habrá aquí?”, “¡Mira lo que encontraste!”, “¿Qué sacaste?” y “Vamos a descubrir qué hay en esta caja”, respetando el ritmo e iniciativa de cada niño y niña. Para los más pequeños, la experiencia se adaptará ubicándolo cómodamente sobre un tapete acolchado, frente a una caja abierta y segura. La docente acercará lentamente algunos de los materiales grandes, suaves y livianos para que pueda observarlos, seguirlos con la mirada, tocarlos y tratar de alcanzarlos y agarrarlos. También podrá colocar parcialmente un objeto debajo de una tela para favorecer el seguimiento visual y la permanencia del objeto, siempre con acompañamiento cercano y respetando su ritmo de desarrollo. Al finalizar la experiencia, se realizará nuevamente el ritual de higiene, seguido del almuerzo y el momento de descanso. Para nuestra actividad de la tarde después del descanso y de las rutinas de higiene, los niños y niñas tendrán un espacio de juego libre con cajas de cartón grandes. Podrán entrar y salir de las cajas, esconder y encontrar objetos, transportarlos y explorar diferentes posibilidades de movimiento, fortaleciendo la motricidad gruesa, la coordinación y la autonomía mientras esperan la llegada de sus familias.

VALORACIÓN

MARTES 18 DE AGOSTO DE 2026



Durante la acogida, los niños y las niñas fueron recibidos con un abrazo y encontraron diferentes telas que pudieron explorar libremente. Cada uno buscó la manera de jugar con ellas de acuerdo con sus intereses. Isabella disfrutó mucho escondiéndose debajo de una de las telas, cubriendo su rostro y descubriéndose nuevamente mientras sonreía. También vivimos un momento muy especial al observar los avances de algunos de los niños. Lilith, con el acompañamiento y la motivación de su docente, logró dar sus primeros pasos, buscando llegar hasta donde ella se encontraba. Isabella también se animó a ponerse de pie y dar algunos pasos, mostrándose segura y confiada. Al observarlas, Eithan quiso intentarlo también; aunque todavía pierde un poco el equilibrio, logró volver a ponerse de pie y continuar intentándolo. Estos momentos fueron muy significativos, pues permitieron reconocer cómo, a través de experiencias sencillas y del acompañamiento diario, los niños van alcanzando pequeños logros que para ellos son grandes pasos. Con Owen, la exploración de las telas se realizó de manera más cercana, acercándolas a su rostro y realizando diferentes movimientos que le generaron sonrisas y momentos de disfrute. Durante el desayuno, los niños y las niñas consumieron sus alimentos con normalidad y participaron tranquilamente en las rutinas.

En la actividad central, el camino de diferentes texturas despertó mucha curiosidad. Inicialmente los niños y las niñas exploraron los materiales con sus manos, observándolos y descubriendo poco a poco sus características. Luego, con el acompañamiento de la docente, se retiraron los zapatos y las medias para que pudieran experimentar las texturas también con sus pies. Ian se mostró un poco inseguro al momento de ponerse de pie y no disfrutó mucho algunas de las sensaciones que sintió en sus pies, por lo que se respetó su reacción y se le brindó apoyo sin obligarlo a continuar. Nahomi mostró interés por las plumas, mientras que Keiry disfrutó la textura suave de las plumas. Darwin, Isabella y Santiago se sintieron muy atraídos por las bolitas de colores, observándolas con atención y buscando tocarlas. Con Owen se realizó la experiencia de manera individual, acercándole los materiales para que pudiera explorarlos con sus manos. Al sentir las diferentes texturas, abría sus manos y sonreía, mostrando agrado por el acompañamiento y por la interacción con los materiales. Después de la actividad, los niños participaron en las rutinas de higiene y posteriormente disfrutaron del almuerzo, observándose una buena disposición para consumir los alimentos ofrecidos.

Durante la actividad de la tarde, se dispuso una de las estructuras del gimnasio para que pudieran jugar libremente. Adhara, Santiago, Darwin y Eithan mostraron mucho entusiasmo y querían subir al mismo tiempo. Se observó cómo subían, bajaban y volvían a intentarlo, disfrutando de esta posibilidad de movimiento. Santiago, además, interactuaba con Adhara a través de sus balbuceos y sonrisas, como si estuvieran teniendo una pequeña conversación mientras jugaban. Fue un espacio espontáneo en el que pudieron moverse, compartir y disfrutar junto a sus compañeros.

Reflexión pedagógica: La jornada permitió vivir momentos muy significativos, especialmente al observar los avances de los niños en sus movimientos y en la confianza que poco a poco van adquiriendo. Ver a Lilith e Isabella dar sus primeros pasos y a Eithan intentarlo, aun cuando todavía necesita un poco de apoyo, nos recuerda que cada niño tiene su propio ritmo y que cada pequeño logro merece ser acompañado y celebrado. También fue importante observar que no todos reaccionan de la misma manera frente a las texturas. Algunos disfrutaron tocarlas y sentirlas con sus pies, mientras que otros necesitaron más tiempo o mostraron cierta incomodidad. Continuaremos brindando estas experiencias de manera respetuosa, permitiendo que cada niño explore a su ritmo, se sienta seguro y disfrute de descubrir nuevas posibilidades a través del juego.

MIERCOLES 19 DE AGOSTO DE 2026



Durante la acogida, los niños y las niñas fueron recibidos en un ambiente tranquilo, acompañado de canciones infantiles y diferentes juguetes que podían explorar libremente. Se evidenció que ingresan al aula con mayor seguridad y que disfrutan tener la posibilidad de escoger aquello que más llama su atención. Darwin mostró mucho interés por el recipiente donde estaban los juguetes, sacando poco a poco los objetos hasta dejarlo vacío y luego intentando meterse dentro de él, encontrando una manera diferente y divertida de utilizarlo. Adhara se mostró especialmente interesada por los juguetes que producían sonidos, mientras que Lilith e Ian disfrutaron explorando los cuentos, observando y manipulando sus páginas. Fue un momento de juego espontáneo en el que cada uno pudo decidir qué quería explorar.

Durante la actividad central, se dispusieron diferentes recipientes con telas, cubos de espuma y pelotas, permitiendo que los niños y las niñas se acercaran libremente al material que más les llamaba la atención. Isabella escogió una tela azul, la llevó hasta su rostro y jugó a esconderse, esperando que la docente le preguntara "¿Dónde está bebé?", para luego descubrirse y sonreír. Ian mostró gran interés por las pelotas, tomándolas, observándolas y explorándolas de diferentes maneras. Santiago, por su parte, encontró una nueva forma de jugar con los recipientes, desocupándolos y luego arrastrándolos por diferentes espacios del salón. Eithan disfrutó mucho descubriendo

los objetos que encontraba dentro de las canastas y expresaba su alegría mediante sonrisas mientras los iba sacando. Durante este momento fue bonito observar cómo, aunque los materiales eran los mismos para todos, cada niño encontró una manera diferente de utilizarlos y disfrutarlos. Algunos preferían observar, otros sacar y trasladar objetos, mientras que otros buscaban esconderse o escuchar los sonidos de los juguetes.

En la actividad de la tarde, después del descanso y de las rutinas de higiene, se ofrecieron nuevamente pelotas de diferentes texturas para continuar con el juego libre. Los niños y las niñas las movieron de un lado a otro, las lanzaron y las hicieron rodar, descubriendo nuevas posibilidades de juego. Nahomi y Owen también exploraron las pelotas llevándolas a su boca, una forma natural de conocer los objetos durante esta etapa, siempre bajo el acompañamiento y supervisión de la docente.

Reflexión pedagógica: El juego libre sigue siendo un momento muy importante para los niños y las niñas, porque les permite elegir, descubrir y encontrar sus propias maneras de interactuar con los objetos. Durante esta experiencia se pudo observar que cada uno tiene intereses diferentes y que, cuando se les brinda la oportunidad de explorar sin tantas indicaciones, aparecen formas de juego que muchas veces no esperamos. Acompañarlos de cerca, pero permitiéndoles hacer sus propios descubrimientos, ayuda a fortalecer su seguridad y autonomía. Cada acción, desde sacar un objeto de una canasta, arrastrar un recipiente, esconderse detrás de una tela o llevar una pelota a la boca, hace parte de ese proceso de conocer y descubrir el mundo que los rodea.

JUEVES 20 DE AGOSTO DE 2026

Durante la acogida, los niños y las niñas fueron recibidos con un abrazo de bienvenida y encontraron en el aula globos y pelotas de diferentes texturas para explorar libremente. Desde el inicio se mostraron interesados en el material y cada uno encontró su propia manera de jugar. Adhara tomó dos globos y los sostenía uno en cada mano, chocándolos entre sí como si estuviera aplaudiendo, disfrutando del sonido y del movimiento que producían. Valery se interesó por el recipiente de las pelotas, sacándolas todas y luego intentando volverlas a guardar una por una. Santiago lanzaba las pelotas y corría detrás de ellas, mientras que Ian hacía lo mismo gateando. Nahomi, como es propio de esta etapa, exploró una de las pelotas llevándola a su boca, siempre bajo la supervisión de la docente.



Durante la actividad central, los globos y las cintas de tela suspendidos en el espacio despertaron mucha curiosidad y motivaron a los niños y las niñas a moverse para intentar alcanzarlos. Adhara y Lilith, quienes se encuentran en proceso de fortalecer la marcha y todavía muestran algo de inseguridad, se animaron a ponerse de pie y estirar sus brazos para tocar los globos. Fue bonito observar cómo el interés por el material las motivó a intentar mantenerse de pie y desplazarse.

Santiago se mostró muy concentrado sujetando uno de los globos y golpeándolo suavemente, quedándose luego observando cómo se balanceaba de un lado a otro. Darwin, al verlo, quiso hacer lo mismo, repitiendo la acción de su compañero y mostrando cómo muchas veces los niños aprenden también observándose entre ellos. Eithan intentaba ponerse de pie para escoger el globo que más llamaba su atención, mientras que Owen estiraba sus manitas tratando de alcanzar uno de los globos que se encontraba cerca de él. En un momento, Santiago tomó un globo y se acercó a Adhara para chocar los dos globos entre sí, continuando el juego que ya había iniciado durante la acogida. Por otro lado, Isabella se mostró un poco frustrada cuando otros niños intentaban tocar el globo que ella había escogido, manifestando su molestia a través del llanto. La docente la acompañó y le brindó tranquilidad, comprendiendo que poco a poco los niños y las niñas van aprendiendo a compartir los materiales y a expresar sus emociones cuando algo no sucede como esperan.

Durante la actividad de la tarde, los niños y las niñas volvieron a disfrutar de un espacio de juego libre con pelotas. Darwin encontró nuevamente una manera diferente de explorar, arrastrando el recipiente de las pelotas por todo el salón. Lilith quiso hacer lo mismo que él y, al no poder tomar el recipiente en ese momento, expresó su inconformidad mediante el llanto. Ian gateaba con entusiasmo detrás de las pelotas y buscaba alcanzarlas cada vez que se alejaban. Santiago también mostró una actitud colaboradora, ayudando a la docente a recoger algunas de las pelotas que habían quedado en el piso.

Reflexión pedagógica

Las experiencias de movimiento y juego libre permiten que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades motrices mientras expresan sus intereses y emociones de manera espontánea. Durante esta jornada se pudo observar cómo los materiales sencillos, como los globos y las pelotas, motivaron a algunos niños a ponerse de pie, caminar, gatear y desplazarse con mayor seguridad. También aparecieron momentos en los que fue necesario acompañarlos para expresar la frustración y aprender poco a poco a compartir. Estas situaciones hacen parte de su desarrollo y se convierten en oportunidades para brindarles afecto, seguridad y orientación, respetando siempre el ritmo de cada niño y niña mientras continúan descubriendo nuevas formas de relacionarse con los demás y con el entorno.

VIERNES 21 DE AGOSTO DE 2026

Durante la acogida, los niños y las niñas fueron recibidos con un abrazo y encontraron en el aula cajas de diferentes tamaños que pudieron explorar libremente. Cada uno encontró una manera diferente de jugar con ellas de acuerdo con sus intereses. Santiago tomó una caja pequeña y se la colocó sobre la cabeza, disfrutando de la experiencia y descubriendo nuevas posibilidades. Lilith utilizó una de las cajas como apoyo, arrastrándola y llevándola por diferentes lugares del salón, mientras que Darwin intentaba meterse dentro de ella y logró ubicarse de manera autónoma. Nahomi también exploró la caja llevándola a su boca, descubriendo sus características de una manera propia de esta etapa. Eithan, por su parte, disfrutó abriendo y cerrando una de las cajas, repitiendo esta acción varias veces. Fue bonito observar cómo un material tan sencillo permitió que surgieran diferentes juegos e ideas a partir de la imaginación de los niños. Posteriormente, se realizaron las rutinas de higiene y se compartió el desayuno en un ambiente tranquilo. Los niños participaron de este momento y continuaron con su jornada de manera tranquila.



Durante la actividad central, la docente invitó a los niños y las niñas a descubrir una caja que tenía diferentes tapas y objetos escondidos en su interior. Al principio fue un poco difícil para algunos permanecer sentados alrededor de la caja, especialmente para Lilith e Ian, quienes preferían desplazarse y continuar explorando el espacio. Sin embargo, al presentarles la caja y permitirles descubrir lo que había dentro, poco a poco fueron acercándose y mostrando interés. Santiago expresó su alegría al descubrir la caja, realizando una expresión de sorpresa y diciendo “¡guau!”, mientras que Darwin también se mostró emocionado al momento de comenzar a explorar. Al principio, Darwin sintió un poco de temor al introducir su mano por una de las aberturas, pero al observar a Santiago y a otros compañeros hacerlo, se animó a intentarlo. Eitan intentaba abrir las tapas por sí mismo, aunque algunas le resultaban un poco difíciles, y Lilith también necesitó acompañamiento para descubrir cómo abrirlas. La docente estuvo cerca durante toda la experiencia, utilizando palabras sencillas como “¿qué encontraste?”, “¿qué hay aquí?” y “mira lo que encontraste”, permitiendo que los niños fueran descubriendo poco a poco los diferentes objetos. Fue interesante ver cómo, después de encontrar algo dentro de la caja, querían volver a explorar para descubrir qué más podían encontrar. Con Owen, la experiencia se realizó de manera más cercana y tranquila, acercándole cuentos y pelotas de tela para que pudiera observarlos, tocarlos e intentar agarrarlos. Respondió con interés ante los materiales suaves y livianos, disfrutando de este momento acompañado por la docente. Al

finalizar, se realizaron las rutinas de higiene, cambio de pañal y lavado de manos, para luego compartir el almuerzo. Los niños participaron de este momento con tranquilidad y posteriormente disfrutaron de su espacio de descanso.

Durante la actividad de la tarde, se retomaron las cajas para continuar con el juego libre. Esta vez pudieron entrar y salir de ellas, esconderse, encontrar objetos y transportarlos de un lugar a otro. Los niños disfrutaron mucho volver a encontrarse con un material que ya conocían, pero que nuevamente les permitió crear diferentes juegos. Se desplazaron por el espacio, se escondieron y buscaron a sus compañeros, compartiendo un momento agradable mientras esperaban la llegada de sus familias.

Reflexión pedagógica: Esta experiencia permitió recordar que no siempre necesitamos materiales muy elaborados para despertar la curiosidad de los niños y las niñas. Las cajas se convirtieron en muchas cosas diferentes: algunas veces fueron un lugar para esconderse, otras sirvieron para transportar objetos, para apoyarse o simplemente para descubrir qué había dentro. También fue significativo observar cómo cada niño tiene su propia manera de acercarse a una experiencia. Algunos se animaron rápidamente, mientras que otros necesitaron observar primero a sus compañeros y recibir el acompañamiento de la docente. Continuar brindándoles estos espacios de exploración libre les permite ganar confianza, expresar sus intereses y descubrir poco a poco todo lo que son capaces de hacer.

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 24 al 28 de agosto del 2026

TEMA: Truequiando Truequiando Descubro, siento y me muevo con amor”

DOCENTES: Lizeth Vivas y Alexandra Velandia

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 12 niños y niñas

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego, Arte, Literatura y Exploración del medio.

PROPOSITO: Favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas de 3 meses a 1 año mediante experiencias significativas de estimulación temprana que promuevan el movimiento, la exploración sensorial, la comunicación, la expresión emocional y el fortalecimiento de los vínculos afectivos, respetando siempre sus ritmos, intereses y necesidades individuales.

LUNES 24 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	Desarrollo corporal y movimiento.
DESARROLLO POR FORTALECER	Control corporal, movimiento de brazos y piernas, coordinación, seguimiento visual y reconocimiento progresivo de las diferentes partes del cuerpo.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller: Estimulación mediante el juego corporal.
RECURSOS	Talento humano, Colchonetas, 12 juguetes blandos, 12 sonajeros, 12 pelotas pequeñas de textura suave, música y canciones infantiles.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“MI CUERPO SE MUEVE”** La docente recibirá a cada niño y niña de manera afectuosa, estableciendo contacto visual y llamándolos por su nombre. Posteriormente, realizará el ritual de bienvenida acompañado de la canción “Buenos días amiguitos”, realizando movimientos suaves con las manos y los brazos para motivar la participación de los bebés. La docente dispondrá un espacio cómodo, seguro y tranquilo, donde los niños y las niñas puedan permanecer de acuerdo con sus posibilidades motrices. Seguido a esto se realiza el cambio de pañal y el lavado de manos, acompañamiento respetuoso durante los momentos de alimentación, teniendo en cuenta los ritmos y necesidades particulares. Actividad central: “Muevo mi cuerpo” La docente ubicará a los bebés sobre colchonetas y realizará ejercicios suaves de estimulación corporal. Con los niños y niñas más pequeños, realizará movimientos delicados de flexión y extensión de brazos y piernas, siempre respetando sus señales y evitando forzar cualquier movimiento. Posteriormente, mostrará juguetes llamativos a diferentes distancias para motivarlos a realizar seguimiento visual y, de acuerdo con su desarrollo, intentar alcanzarlos. Con los bebés que ya tienen mayor movilidad, la docente dispondrá objetos a su alrededor para favorecer el giro, el desplazamiento y la exploración. Durante la experiencia, la docente nombrará las diferentes partes del cuerpo: “estas son tus manos”, “estos son tus pies”, “vamos a mover las piernas”, acompañando las palabras con gestos y movimientos. Después los niños y niñas disfrutarán el almuerzo y el ritual de higiene, donde se acompaña amorosamente a cada niño con canciones y contacto cercano, se da paso al descanso con música relajante que calma el cuerpo y sostiene el vínculo afectivo. Actividad final La docente realizará un pequeño masaje de relajación en las manos y pies, utilizando movimientos suaves, mientras entona una canción tranquila. Finalmente, felicitará a los niños y las niñas por su participación y les brindará un momento de afecto.

MARTES 25 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	Promover en los niños y niñas la exploración sensorial y del entorno
DESARROLLO A FORTALECER	Percepción táctil, exploración, coordinación óculo-manual, curiosidad y capacidad para manipular objetos.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller: Estimulación táctil.
RECURSOS	Talento humano 6 Telas, algodón, 1 esponjas,12 pelotas sensoriales, 12 juguetes de diferentes texturas, colchonetas y música suave.
ACTIVIDAD 	**“MIS MANOS DESCUBREN”** La docente recibirá a los niños y las niñas con expresiones afectuosas y contacto visual. Realizará la canción de bienvenida y posteriormente hará un pequeño juego con las manos, acercándolas y alejándolas mientras les habla suavemente. Se realizará el ritual de lavado de manos y se preparará el espacio para la experiencia sensorial. Actividad central: “Mis manos descubren” La docente preparará diferentes materiales seguros con texturas variadas, como telas suaves, algodón, esponjas, elementos de diferentes superficies y juguetes sensoriales apropiados para la edad. Uno a uno, permitirá que los niños y las niñas observen, toquen y manipulen los materiales. La docente acompañará la exploración describiendo las sensaciones: “es suave”, “es blandito”, “mira cómo se siente”, “vamos a tocarlo con nuestras manos”. En los bebés de menor edad, la docente acercará los materiales lentamente para favorecer la observación y el contacto. En los bebés que ya poseen mayor control de sus manos, permitirá que los tomen, los cambien de una mano a otra y los exploren libremente. Después los niños y niñas disfrutarán el almuerzo y el ritual de higiene, donde se acompaña amorosamente a cada niño con canciones y contacto cercano, se da paso al descanso con música relajante que calma el cuerpo y sostiene el vínculo afectivo. Actividad final La docente recogerá los materiales y realizará una actividad de relajación con música suave. Posteriormente, cantará una canción corta mientras realiza movimientos suaves con las manos de los niños y las niñas.

MIERCOLES 26 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	comunicación y lenguajes.
DESARROLLO A FORTALECER	Atención auditiva, reconocimiento de sonidos, balbuceo, expresión vocal, interacción y comunicación no verbal.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Taller: Estimulación auditiva.
RECURSOS	Talento humano, 12 Sonajeros, maracas,12 instrumentos musicales suaves, canciones infantiles y música de relajación.
ACTIVIDAD 	**"SONIDOS QUE DESCUBRO"** La docente recibirá a los niños y las niñas cantando suavemente y mencionando sus nombres. Realizará la canción "Buenos días amiguitos", acompañándola con movimientos de manos. Posteriormente, establecerá pequeños momentos de comunicación individual, hablando con cada bebé, esperando su respuesta mediante miradas, gestos, sonrisas o sonidos. Actividad central: "¿De dónde viene el sonido?" La docente utilizará diferentes elementos sonoros, como sonajeros, maracas y objetos que produzcan sonidos suaves y seguros. Primero realizará un sonido cerca del bebé y observará su reacción. Luego cambiará lentamente la ubicación del objeto para motivar el seguimiento auditivo y visual. La docente acompañará la experiencia con expresiones sencillas: "escucha", "¿dónde está el sonido?", "mira el sonajero", "suena fuerte", "suena suave". También realizará sonidos con su propia voz, como "aaa", "uuu", "ba-ba", "ma-ma", motivando a los bebés a responder mediante balbuceos o sonidos. Después los niños y niñas disfrutarán el almuerzo y el ritual de higiene, donde se acompaña amorosamente a cada niño con canciones y contacto cercano, se da paso al descanso con música relajante que calma el cuerpo y sostiene el vínculo afectivo. Actividad final La docente disminuirá progresivamente los estímulos sonoros y finalizará con una canción de arrullo. Permitirá que los niños y las niñas permanezcan en un ambiente tranquilo para favorecer la relajación.

JUEVES 27 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	Estimulación visual.
DESARROLLO A FORTALECER	Exploración del medio y desarrollo sensorial.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	taller Atención visual, seguimiento de objetos, coordinación óculo-manual, percepción de colores y curiosidad.
RECURSOS	Talento humano, 12 Pelotas de colores, pañuelos,12 juguetes blandos, objetos visualmente llamativos, colchonetas y música infantil.
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“MIRO, SIGO Y ALCANZO”** La docente recibirá a los niños y las niñas con afecto, estableciendo contacto visual y nombrándolos individualmente. Realizará el saludo acompañado de canciones y movimientos suaves. Después del ritual de higiene y lavado de manos, organizará el espacio colocando diferentes elementos visualmente llamativos. Actividad central: “Miro, sigo y alcanzo” La docente utilizará objetos de colores llamativos, preferiblemente de tamaño seguro para los bebés. Los moverá lentamente de un lado a otro, arriba y abajo, para favorecer el seguimiento visual. Con los bebés más pequeños, acercará los objetos progresivamente a su campo visual, observando cómo fijan la mirada y siguen el movimiento. Con los bebés que tienen mayor movilidad, ubicará los objetos a una distancia que los motive a intentar alcanzarlos, girarse, desplazarse o cambiar de posición. La docente irá nombrando los colores de manera sencilla: “mira el rojo”, “aquí está el amarillo”, “vamos a buscar el azul”, sin exigir respuestas verbales. Después los niños y niñas disfrutarán el almuerzo y el ritual de higiene, donde se acompaña amorosamente a cada niño con canciones y contacto cercano, se da paso al descanso con música relajante que calma el cuerpo y sostiene el vínculo afectivo Actividad final La docente realizará una pequeña ronda de observación, mostrando nuevamente algunos de los objetos utilizados. Finalizará con una canción tranquila y expresiones afectivas como abrazos, sonrisas y palabras de reconocimiento.

VIERNES 28 DE AGOSTO DE 2026

EJE DE TRABAJO	Desarrollo social y personal, comunicación y lenguajes.
DESARROLLO A FORTALECER	Vínculo afectivo, seguridad, confianza, expresión de emociones, interacción y reconocimiento del adulto significativo.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	Tallar: Juego afectivo.
RECURSOS	Talento humano, Colchonetas, 12 cojines, 12 juguetes sensoriales, 12 sonajeros, 6 telas, 12pelotas, objetos de colores y música suave..
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“EL ABRAZO QUE ME HACE SENTIR SEGURO”** La docente recibirá a cada niño y niña con una sonrisa, contacto visual y palabras afectuosas. Realizará la canción de bienvenida y posteriormente invitará a los bebés a participar en un pequeño juego de gestos, realizando expresiones como sonreír, abrir y cerrar los ojos, mover las manos y enviar besos. Actividad central: “El abrazo que me hace sentir seguro” La docente organizará un espacio tranquilo y acogedor. Realizará diferentes juegos de interacción cara a cara con los bebés, utilizando canciones, gestos, sonrisas y movimientos corporales. Con cada niño y niña establecerá pequeños momentos individuales, hablándoles por su nombre y esperando sus respuestas. Se favorecerán expresiones como sonrisas, balbuceos, movimientos de brazos y piernas, miradas y gestos. Posteriormente, la docente realizará un pequeño recorrido de las experiencias de la semana, utilizando algunos de los objetos empleados anteriormente: texturas, sonajeros, colores y juguetes. La intención será permitir que los niños y las niñas vuelvan a explorar aquellos elementos que llamaron su atención, fortaleciendo la confianza y la seguridad durante la exploración. Después los niños y niñas disfrutarán el almuerzo y el ritual de higiene, donde se acompaña amorosamente a cada niño con canciones y contacto cercano, se da paso al descanso con música relajante que calma el cuerpo y sostiene el vínculo afectivo. Actividad final La docente finalizará la experiencia con una canción de arrullo y relajación. Realizará movimientos suaves mientras les habla con una voz tranquila. Finalmente, agradecerá su participación durante la semana mediante palabras afectuosas.

LUNES 24 DE AGOSTO DE 2026



Durante la experiencia pedagógica se observó una participación significativa de los niños y las niñas, quienes disfrutaron de los diferentes ejercicios de movimiento corporal, las canciones, los estímulos visuales y el contacto afectuoso. La propuesta permitió que cada uno explorara su cuerpo de acuerdo con sus capacidades, fortaleciendo progresivamente sus habilidades motrices y su seguridad. Owen: Se mostró tranquilo y receptivo ante los estímulos. Disfrutó de los movimientos suaves, las canciones y el contacto afectuoso de la docente, respondiendo mediante sonrisas y movimientos corporales. Valery: Participó con entusiasmo y mostró interés por los diferentes movimientos realizados. Disfrutó especialmente de las canciones y de la interacción con la docente, fortaleciendo su coordinación y expresión corporal. Nahomy: Se mostró alegre y atenta durante la experiencia. Exploró los movimientos de sus brazos y piernas y respondió favorablemente a los estímulos visuales, fortaleciendo su control corporal de acuerdo con su proceso de desarrollo. Lili: Participó con agrado en la actividad, mostrando curiosidad frente a los juguetes y sonidos. Disfrutó de la exploración corporal y del acompañamiento afectuoso, fortaleciendo sus movimientos y coordinación. Santiago: Se mostró activo y motivado durante la experiencia. Participó en los diferentes ejercicios corporales y disfrutó de los momentos de juego, favoreciendo el desarrollo de su coordinación, equilibrio y desplazamiento. Ian: Se mostró receptivo y curioso ante los diferentes estímulos. Participó de acuerdo con sus posibilidades, realizando movimientos corporales y siguiendo visualmente algunos de los objetos presentados. Darwin: Participó con alegría y entusiasmo, aprovechando el espacio para desplazarse y explorar libremente. Se evidenció interés por los ejercicios de movimiento, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y seguridad corporal. Los demás niños y niñas: Participaron de acuerdo con sus ritmos y posibilidades, disfrutando de las canciones, los juegos corporales, los juguetes y los momentos de interacción. La experiencia favoreció el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo.

REFLEXIÓN DE LA DOCENTE La experiencia permitió reconocer que el movimiento es una herramienta fundamental para que los niños y las niñas conozcan, exploren y fortalezcan las posibilidades de su propio cuerpo. Como docente, fue significativo observar sus diferentes formas de participar y comprender que cada logro, por pequeño que parezca, representa un avance importante dentro de su desarrollo integral. Se continuará propiciando ambientes seguros, afectivos y enriquecidos donde los niños y las niñas puedan

MARTES 25 DE AGOSTO DE 2026



Durante el desarrollo de la experiencia se observó una participación significativa de los niños y las niñas, quienes tuvieron la oportunidad de explorar diferentes texturas mediante el contacto directo con telas, algodón, esponjas, pelotas sensoriales y otros materiales seguros. Cada niño y niña participó de acuerdo con su edad, intereses y posibilidades, fortaleciendo la exploración sensorial y la coordinación de sus movimientos. Owen: Se mostró tranquilo y receptivo frente a los diferentes estímulos táctiles. Disfrutó del contacto con los materiales y del acompañamiento afectuoso de la docente, respondiendo mediante movimientos, miradas y expresiones de agrado. Valery: Participó con interés y curiosidad, explorando los materiales con sus manos y mostrando agrado al descubrir las diferentes texturas. Se favoreció su coordinación óculo-manual y su capacidad para manipular objetos. Nahomy: Se mostró alegre y receptiva durante la experiencia. Exploró las diferentes texturas con sus manos y respondió favorablemente a los estímulos, fortaleciendo progresivamente su percepción táctil y coordinación. Lili: Participó con agrado y curiosidad, mostrando interés por tocar y manipular los diferentes materiales. La experiencia le permitió descubrir nuevas sensaciones y fortalecer sus habilidades de exploración. Santiago: Se mostró activo y motivado frente a los materiales presentados. Manipuló y exploró diferentes texturas, fortaleciendo la coordinación de sus manos y su capacidad para interactuar con los objetos. Ian: Participó de manera receptiva, observando y explorando los diferentes elementos. Mostró curiosidad frente a las nuevas sensaciones táctiles y disfrutó del acompañamiento de la docente durante la experiencia. Darwin: Se mostró alegre, activo y con gran interés por explorar los materiales. Manipuló diferentes objetos y texturas, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, curiosidad y autonomía durante

la exploración. Los demás niños y niñas: Participaron de acuerdo con sus ritmos y posibilidades, mostrando curiosidad al tocar, manipular y descubrir las diferentes texturas. La experiencia favoreció la percepción táctil, la coordinación, la exploración y el disfrute de nuevas experiencias sensoriales.

REFLEXIÓN DE LA DOCENTE La experiencia permitió reconocer la importancia de ofrecer a los niños y las niñas oportunidades para explorar libremente a través de sus sentidos. El contacto con diferentes texturas despertó su curiosidad y les permitió descubrir nuevas sensaciones, fortaleciendo sus procesos de aprendizaje mediante la experimentación directa. Como docente, fue significativo observar las diferentes respuestas de cada niño y niña frente a los materiales, comprendiendo que cada uno tiene su propio ritmo de exploración. Se continuará promoviendo experiencias sensoriales seguras, afectivas y variadas que favorezcan la curiosidad, la autonomía, la coordinación y el desarrollo integral, respetando siempre las preferencias y necesidades individuales.



MIERCOLES 26 DE AGOSTO DE 2026

El día de hoy Los niños y las niñas ingresaron alegremente al salón, mostrando disposición para participar en la jornada. Durante la canción de bienvenida “Buenos días amiguitos”, disfrutaron de los movimientos realizados por la docente y respondieron mediante sonrisas, miradas, gestos y algunas vocalizaciones. Se evidenció un ambiente afectivo que favoreció la confianza y la vinculación con la docente.

En la actividad central, Los niños y las niñas participaron con curiosidad en la exploración de los diferentes sonidos producidos por los sonajeros, maracas e instrumentos musicales suaves. Mostraron interés al escuchar los sonidos cerca de ellos y siguieron algunos estímulos con la mirada, realizando movimientos corporales, sonrisas y vocalizaciones. La docente acompañó la experiencia utilizando expresiones sencillas como “escucha”, “¿dónde está el sonido?” y “suena fuerte o suave”, favoreciendo la atención auditiva y la comunicación.

Durante la alimentación, los niños y las niñas disfrutaron de sus alimentos de acuerdo con sus posibilidades y necesidades. Posteriormente, durante el ritual de higiene, la docente brindó

acompañamiento afectuoso, utilizando canciones suaves y palabras cariñosas que permitieron mantener un ambiente tranquilo y seguro. Para finalizar, la docente disminuyó progresivamente los estímulos sonoros y realizó una canción de arrullo. Los niños y las niñas lograron permanecer en un ambiente tranquilo, algunos mostrando relajación y calma, fortaleciendo así el vínculo afectivo y la seguridad emocional.

Reflexión de la docente La experiencia permitió evidenciar que los niños y las niñas disfrutan de las propuestas de estimulación auditiva y responden de acuerdo con sus posibilidades mediante miradas, gestos, movimientos, sonrisas y vocalizaciones. Como docente, continuaré ofreciendo experiencias sonoras variadas, respetando los ritmos individuales y generando espacios afectivos que favorezcan la exploración, la comunicación y el desarrollo integral.

JUEVES 27 DE AGOSTO DE 2026



Durante la jornada, la docente recibió a los niños y niñas con un afecto cordial y cálido, estableciendo contacto visual y nombrando a cada uno, logrando captar su atención y generar un ambiente de confianza y seguridad. Seguidamente, realizó canciones acompañadas de diferentes movimientos corporales, observando que los niños y niñas seguían con su mirada y movimientos las acciones realizadas por la docente. Posteriormente, se llevó a cabo el ritual de lavado de manos para disfrutar de un saludable desayuno. En la actividad central, la docente ubicó a los niños y niñas en semicírculo y dispuso a su alrededor diferentes objetos llamativos de diversos colores. La docente desplazaba los objetos de un lado a otro, favoreciendo la atención, el seguimiento visual y la exploración.Con Owen, quien es el niño más pequeño, la docente acercó los objetos para facilitar su observación, logrando que los mirara con gran alegría. Por su parte, Valery, Lian, Eitan, Santiago y Naomi se desplazaron hacia los objetos y seleccionaron aquellos que más llamaron su atención. Durante la exploración, la docente nombró los colores y realizó preguntas como: “¿Dónde está el azul?”, promoviendo que los niños siguieran con su mirada los objetos y fortalecieran la atención y el reconocimiento visual. La actividad se desarrolló de manera satisfactoria, observando en los niños y niñas alegría, interés y participación activa. Posteriormente, se realizó

nuevamente el ritual de lavado de manos y disfrutaron de un saludable almuerzo. Durante el momento de descanso, la docente ambientó el espacio con música relajante, favoreciendo un ambiente tranquilo y propicio para el descanso. En la actividad de la tarde, la docente facilitó diferentes juguetes, permitiendo que los niños y niñas exploraran, jugaran e interactuaran con sus compañeros. Para finalizar la jornada, brindó abrazos, caricias y muestras de afecto, fortaleciendo los vínculos afectivos y la seguridad emocional.

Reflexión de la docente: Durante la jornada se evidenció que los niños y niñas presentan un buen contacto visual y muestran gran interés por los objetos que llaman su atención. Se observó participación, alegría y disposición para explorar e interactuar con el entorno y sus compañeros. Por esta razón, se continuará fortaleciendo este tipo de experiencias, promoviendo la atención, el seguimiento visual, la exploración, la interacción y el desarrollo integral de cada niño y niña, respetando sus ritmos y particularidades.

VIERNES 28 DE AGOSTO DE 2026



Para dar inicio a la jornada, la docente recibió a los niños y niñas con afecto y entonó la canción “Buenos días, amiguitos”, invitándolos a realizar diferentes movimientos corporales. Seguidamente, realizó un juego de imitación frente a ellos, haciendo diferentes gestos como sonreír, abrir y cerrar los ojos y mover las manos, logrando captar su atención y motivándolos a participar e imitar sus movimientos. Posteriormente, se realizó el ritual de lavado de manos y los niños y niñas disfrutaron de un saludable desayuno. Luego, la docente ubicó a los niños en un espacio tranquilo y seguro, ambientado con música suave, favoreciendo un momento de calma y bienestar. En la actividad central, la docente realizó un juego de interacción cara a cara con los bebés, utilizando algunos de los recursos trabajados durante la semana, como telas y juguetes llamativos de diferentes colores. También realizó diferentes gestos y expresiones faciales, observando cómo los niños y niñas centraban su atención en ella, seguían sus movimientos e intentaban imitarla. Owen, Santiago, Darwin, Valery, Naomi y los demás niños y niñas participaron con gran alegría, realizando diferentes gestos, movimientos corporales y expresiones de acuerdo con sus posibilidades.

Posteriormente, la docente proporcionó sonajeros y juguetes de diferentes colores para favorecer la exploración libre. Los niños y niñas manipularon los objetos, exploraron sus sonidos y características, compartieron el espacio con sus compañeros e interactuaron entre ellos, fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas, motrices, visuales y auditivas. Después se realizó nuevamente el ritual de lavado de manos y los niños y niñas disfrutaron de un agradable almuerzo. Durante el momento de descanso, la docente ambientó el espacio con canciones de arrullo, propiciando un ambiente tranquilo y acogedor que permitió a los niños relajarse y descansar. En la actividad de la tarde, la docente entonó diferentes canciones de arrullo y relajación, acompañándolas con movimientos suaves y muestras de afecto. Se observó que los niños y niñas se mostraron tranquilos, relajados y disfrutaron de este momento, fortaleciendo el vínculo afectivo y la sensación de seguridad.

Reflexión de la docente Durante la semana se desarrollaron diferentes experiencias enfocadas en la estimulación visual, auditiva, corporal, motriz y socioafectiva, permitiendo que los niños y niñas exploraran, observaran, imitaran, interactuaran y expresaran sus emociones de acuerdo con sus capacidades. Se evidenció una participación activa y alegre de Owen, Santiago, Darwin, Valery, Naomi y los demás niños y niñas, quienes mostraron interés y disfrute en cada una de las experiencias propuestas. La actividad “El abrazo que me hace sentir seguro” permitió fortalecer los vínculos afectivos, la confianza y la seguridad emocional. Por tal motivo, se continuará promoviendo este tipo de experiencias, respetando los ritmos individuales y favoreciendo el desarrollo integral de cada niño y niña.